



Debreceni Petőfi Sándor Általános Iskola

OM: 031090

Debreceni Tankerületi Központ szervezeti kód: HA 2101

4030 Debrecen, Szabó Kálmán u. 3-5.

Pedagógiai Program Helyi tanterv

2018

Debreceni Petőfi Sándor Általános Iskola
4030 Debrecen, Szabó Kálmán u. 3-5.

Pedagógiai Program
Helyi tanterv

2018

1. A választott kerettanterv

1.1. Általános iskola 1-4 évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Fogékonyvá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

Az iskola teret ad a játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. Éléményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.

Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.

Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

1.1.1. Kötelező tantárgyokhoz választott kerettantervek:

- Magyar nyelv és irodalom – OFI
- Idegen nyelv – OFI
- Matematika - OFI
- Erkölcstan - OFI
- Környezetismeret - OFI
- Ének-zene - OFI "A" változat
- Vizuális kultúra - OFI
- Technika, életvitel és gyakorlat - OFI
- Testnevelés és sport - OFI

1.1.2. Szabadon választható tantárgyak

- Dráma és tánc - OFI
- Tánc és mozgás - OFI
- Informatika - OFI

Tantárgyi struktúra és óraszámok Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Kerettantervi óraszámok – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv *	3,5	3	3	3
Magyar irodalom *	4	4	4	4
Angol / Német nyelv	0,5	1	1	3
Matematika	5	5	4	4
Etika/ Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			1	1
Szabadon tervezhető órakeret (ebből)	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

* A magyar nyelv és a magyar irodalom tantárgyak értékelése külön történik, az éves óraszámot együtt vezetjük. Komplex tantárgyak, integrált vagy külön nyelvtan- illetve irodalomközpontú órákban megvalósítva.

Az alábbi szabadon tervezhető órakeret beépítve a fenti tantárgyi hálóba.

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	0,5	-	1	1
Angol / Német nyelv	0,5	1	1	1
Matematika, logika	1	1	-	-
Informatika	-	-	1	1

1.2. Általános iskola 5-8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját.

Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés szintere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más szintere, fóruma is.

Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat.

Felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket.

Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

1.2.1. Kötelező tantárgyakhoz választott kerettantervek:

- Magyar nyelv és irodalom – *OFI*
- Idegen nyelv – *OFI*
- Matematika – *OFI*
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek - *OFI*
- Erkölcstan – *OFI*
- Természetismeret – *OFI*
- Biológia-egészségtan – *OFI „A” változat*
- Fizika – *OFI „B” változat*
- Kémia – *OFI „B” változat*
- Földrajz - *OFI*
- Ének-zene – *OFI „A” változat*
- Vizuális kultúra – *OFI*
- Informatika – *OFI*
- Technika, életvitel és gyakorlat – *OFI*
- Testnevelés és sport – *OFI*

1.2.2. Kötelezően választható tantárgyak:

- 5. évfolyamon a Dráma és tánc – *OFI*

Tantárgyi struktúra és óraszámok Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon

Kerettantervi óraszámok – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Angol / Német nyelv	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia			2	1,5
Fizika		1	2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Szabadon tervezhető órakeret (ebből)	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az alábbi szabadon tervezhető órakeret beépítve a fenti tantárgyi hálóba.

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom	-	-	1	-
Angol / Német nyelv	1	1	-	-
Matematika		1	1	1
Informatika	1	-	-	-
Biológia	-	-	-	0,5
Fizika	-	1	-	0,5
Kémia	-	-	0,5	-
Földrajz	-	-	0,5	-
Technika és életvitel	-	-	-	1

1.3. A tanulók tantárgyi órájának napi korlátozása

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma – ha rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási napon nem lehet több

- a) hat tanítási óránál az első–harmadik évfolyamon
- b) hét tanítási óránál a negyedik évfolyamon,
- c) hét tanítási óránál az ötödik–nyolcadik évfolyamon.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – ha rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeret

- a) az első–negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,
- b) az ötödik–hatodik évfolyamon legfeljebb három,
- c) a hetedik–tizenharmadik évfolyamon legfeljebb négy tanítási órával haladhatja meg.

A jogszabály néhány kivételt enged a tanulói terhelhetőség vonatkozásában. A felső határ nem érvényesül:

- o az osztályok számára engedélyezett foglalkozási időkeret és a tanuló számára kötelező tanórák számának differenciája terhére szervezett egyéb foglalkozások (korrepetálás, szakkör, napközi stb.) óraszám;
- o a mindennapos testnevelés keretében szervezett iskolai sportkörök,
- o a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezett egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és habilitációs tanórai foglalkozások száma;
- o a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációja céljából szervezett, az 1-4. évfolyamon

tanulók felzárkóztatása miatt szükséges és az egyes magántanulók számára biztosított egyéni foglalkozások heti óraszámát meghatározásakor.

2. A meghatározott óraszámot felüli kötelező és nem kötelező egyéb foglalkozások.

A tantárgyi struktúrát alapvetően az intézmény pedagógiai prioritásai és a nevelőtestület szakmai felkészültsége, erősségei, az intézményhasználók elvárásai határozzák meg a rendelkezésre álló időkeret határain belül.

Az összes óraszámából megmaradó időkeret terhére szakköröket, pedagógiai tartalmú egyéb foglalkozásokat szervezünk, a humán erőforrások ismeretében évente újratervezve:

- énekkar
- sportköri foglalkozások
- színjátszó szakkör
- kézműves szakkör
- tantárgyi tehetséggondozó szakkörök
- a városi tehetséggondozó program moduljainak foglalkozásai
- felzárkóztató csoportok
- tanulás tanítása
- önismereti szakkör
- idegen nyelvi szakkörök
- idegen nyelvi nyelvvizsga előkészítő csoport
- második idegen nyelv (7.-8. évfolyamon)
- táblás játékok/sakk szakkör
- néptánc/társastánc szakkör
- kulturált életvitel (étkezés, társas kapcsolatok, szervezett szabadidő)
- grafika
- humán erőforrástól és igénytől függően évente a tantárgyfelosztásban megjelölt egyéb foglalkozások
- informatika szakkör a német nyelvet tanuló, évfolyamonkénti egy osztályban:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
plusz óra/hét	0,5	1	1	1	1	1	1	1

3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.

A rendelet 21/D.§ előírása szerint:

- (1) A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv napközis, és

tanulósobai elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzáfutás lehetőségét.

- (2) Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzéken a matematika műveltségterület kivételével valamely tantárgy, műveltségterület vonatkozásában van olyan tankönyv, amelyet az e rendeletben a tartós tankönyvre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá és az ilyen tantárgyhoz vagy műveltségterülethez az iskola tankönyvet rendel, az iskola a tankönyvrendelés során a tartós tankönyvek közül választ.
- (3) A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tenni, hogy azt a szülők megismerjék. A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet – különösen a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel - véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.
- (4) Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek össztömegéről. Az 1-4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg. A szülői szervezet az 1-4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjének összeállításánál - különösen a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel - egyetértési joggal rendelkezik.
- (5) Az iskolának legkésőbb május 31-ig - a helyben szokásos módon - közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.
- (6) A Nkt. 46. § (5) bekezdés e alapján az állam által biztosított térítésmentes tankönyveket – a munkafüzetek kivételével - az igazgató az iskola könyvtári állományába veszi és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja.

A tankönyv kiválasztás helyi elvei:

A tankönyvek, segédletek, taneszközök megrendelése illetve kiválasztása a szakmai munkaközösségek kompetenciája. Az igényeket a munkaközösség-vezetők összesítik, az intézményvezető hagyja jóvá az alábbi szempontoknak való megfelelés esetén:

- a tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint valamennyi tanulónak biztosítható
- a kerettantervre épülő helyi tantervhez tananyag és követelmény szempontjából illeszkedik
- a demonstratív jellegén túl korszerű szemléletet tükröző, tanulói tevékenykedtetésre és önálló ismeretszerzésre alkalmas
- az életkori sajátosságokat figyelembe vevő
- lehetőleg tankönyvcsalád része, mely a folytonosságot az egész képzési időtartamra biztosítja

- illeszkedik a már kialakított könyvtári állományhoz
- nem ró irreális anyagi terhet a szülőkre
- a tankönyvcsomag összeállítása figyelemmel van az ingyenességet biztosító normatíva összegére
- korszerű tanulási technikák elsajátíttatására és gyakoroltatására alkalmas
- lehetőség szerint több tanéven át használható
- SNI valamint BTM besorolású gyermekek/tanulók számára (pl. dyslexiás, dysgraphiás esetben fejlesztő játékok, speciális segédanyagok, a Meixner-féle integrált nevelés, dyslexia-prevenációs program tankönyvei, segédkönyvei, „Játékház” tankönyvcsalád eszközei preferáltak
- a speciális problémának megfelelő speciális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása

A szülői szervezet nem korlátozza a pedagógusok szakmai kompetenciáját, és nem állít anyagi felső határt a ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan, azt az osztály szülői közössége és a szaktanár megegyezési jogkörébe utalja.

Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök és ruházati, más felszerelési tárgyak beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.

A NAT-ban és intézményi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési célok valamint a hozzájuk rendelt feladatok következetes végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúránk és a színvonalas pedagógiai munkánk meghatározó fokmérője. A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg.

Elősegítjük a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Az erkölcsi nevelés

Kiemelt feladatunknak tekintjük a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztését.

Fontos, hogy a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyüljön, fejlődjön igazságérzetük és a közösséghez fűződő elkötelezettségük.

Célunk az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az iskolánk közösségének élete, tanárainak példamutatása támogatja a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Növeljük elkötelezettségüket az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésében és megbecsülésében. Az egyéni és közösségi tevékenységeken keresztül formáljuk a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését., segítjük az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról való tájékozódást.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.

Kiemelt feladatunknak tekintjük olyan tanulásszervezési eljárások, munkaformák megteremtését, mely a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését is szolgálja.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Hozzásegítjük tanulóinkat, hogy képessé váljanak érzelmeiknek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének empátiának fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Fontosnak tartjuk, hogy az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva gazdagodjon énképük, hogy tudatosuljon bennük az, hogy az egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

Kiemelt feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Egészségnevelési elveink fontos eleme a szexuális kultúra kérdéseivel való megismertetése tanulóknak. Intézményünkben család-, gyermek- és ifjúságvédelmi pedagógus, mentálhigiénés szakember is dolgozik, akik az osztályfőnökökkel együtt, tevékenységük során szoros kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Munkánkat külső segítők (iskolaorvos, védőnő, orvostanhallgatók, pszichológus) is támogatják.

A testi és lelki egészségre nevelés

A pedagógusaink ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak igényeit, élethelyzetét.

A segítő magatartás gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolában folyó munkánk során igyekszünk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújtani a munka világról.

Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladatunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Oktató-nevelő munkánk során kiemelten kezeljük a médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítását.

Tevékenységünk során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata.

Mindannyiunk feladata változatos munkaformákon keresztül megtanítani diákjainkat, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

Az etika, hit- és erkölcsstan oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az etika tantárgy anyagához 1-4. osztályban a Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének tartalmi az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítenek.

Az 5-8. évfolyamon az etika tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Erkölcsstan, etika közműveltségi tartalmi érvényesek.

A tanuló, a szülő nyilatkozata alapján választhatja az iskolai keretek között folyó hit- és erkölcsstan oktatást is, amely a megfelelő létszámú jelentkezés alapján indul el és tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását a nemzeti köznevelésről szóló törvény az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Egész napos iskola, iskolaotthon

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint.

A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 (szülői igény esetén felügyeletet 17) óráig.

Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését a tehetséggondozó programok biztosítják.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően. A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

Az 5-8. évfolyamokon folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv (angol vagy német) oktatása hagyományainknak megfelelően már az 1. évfolyamon, a második félévtől megkezdődik.

Második idegen nyelv tanulásának lehetőségét a 7.-8. évfolyamon, felhasználható időkeret és szaktanár lehetősége esetén szakköri vagy önköltséges tanfolyami formában biztosítjuk tanulóink számára a jelentkező igényeknek megfelelően.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A nevelési-oktatási folyamat alakításához - a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva - elsősorban a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

5. A mindennapos testnevelés, testedzés megvalósítása az Nkt. 27. § (11) bekezdésben meghatározottak alapján történik.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokolttá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére.

Célunk, hogy a gyerekek lehetőségeink szerint minél szélesebb körben ismerkedjenek meg szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

A játék az egyik legjobb nevelőeszköz, hiszen része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és része a siker is.

Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Az intézmény a tanulók számára a mindennapi testedzést a kötelező heti testnevelés órákon, néptánc foglalkozásokon, a szabadon választható sportfoglalkozásokon és tömegsport alkalmakon, valamint iskolaotthonban és napközi otthonban a sport-játék foglalkozásokon biztosítja.

A helyi program kialakításának egyéb szempontja:

- Az iskola **hagyományai** - atlétika és labdajátékok területén (labdarúgás, kézilabda, röplabda, floorball), valamint aerobik, és a testnevelők **irányultsága**.

- Fontosnak tartjuk a helyes testtartás kialakítását és annak megőrzését.

- A 6-10 éves kor a gyerekeknél a mozgáskoordináció- és testi ügyesség fejlesztésének később nem pótolható időszaka.

A program tartalma osztályokra bontva

1-2. osztály - heti 3 óra testnevelés	
- heti 1 óra néptánc	
- heti 1 óra szabadidősport	összesen: 5 óra
3-8. osztály - heti 3 óra testnevelés	
- heti 1 óra rekreáció és tartásjavító óra	
- heti 1 óra szabadidősport	összesen: 5 óra

A délutáni sportfoglalkozásokat az iskolában működő diáksport egyesület szakosztályaiban és a tömegsport órák keretében kell megszervezni. A tömegsport órákon az

iskola valamennyi felsős tanulója jogosult részt venni. Az iskolai diáksportkör munkáját a Petőfi Diáksport Egyesület látja el. Az iskola és az egyesület kapcsolatrendszerét együttműködési megállapodás rögzíti.

A tömegsport foglalkozások időtartamát a tantárgyfelosztás rögzíti. A sportudvarok és a tornaterem kijelölt időpontokban, testnevelő tanár felügyelete mellett nyitva áll a tanulók számára hét minden munkanapján, a sportfoglalkozásokhoz való részvétel érdekében.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a tanárválasztás szabályai.

A választható tantárgyak és egyéb foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választható tantárgyak:

- hit- és erkölcstan az etika helyett,
- kötelezően választható a dráma és tánc 5. évfolyamon,
- tanulószobai és napközis foglalkozások,
- egyéb pedagógiai tartalmú foglalkozások

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a beilleszkedési és magatartási problémával küzdő, a sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemaradását csökkentő fejlesztő foglalkozások szervezését.

A fejlesztő foglalkozásra a fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési tervet készít, mely alapján egyénileg vagy kiscsoportban dolgozik a tanulókkal.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatást gyógypedagógus bevonásával kell végezni, melyhez segítséget a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján az utazó gyógypedagógusi rendszer nyújt.

7. A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése.

Nevelési-oktatási célkitűzéseink elérése érdekében a nevelőtestületnek egységes követelményeket kell állítani a tanulók elé, melyek a megfelelő szokásrendszer kialakításának alapfeltételei. A szűkös időkeretek nyújtotta lehetőségeken belül gondoskodunk a megfelelő mélységű és időtartamú gyakoroltatásról, az ismeretek alkalmazásáról, a tanulói személyiség komplex ismeretére alapozva az időben nyújtott segítségadásról.

A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzése, a megfelelő értékelés, jutalmazás vagy elmarasztalás az önkontroll kialakulásának alapja. Valljuk, hogy a jutalmazás, a pozitív élmény, a siker nagyobb nevelő erejű, serkentő, aktivitást biztosító hatású az elmarasztalásnál, büntetésnél.

A tanulás – amennyiben a gyermek optimálisan, képességeinek megfelelően akar eleget tenni az iskolai követelményeknek – igen komoly munka. Súlyának elismerése, hogy az

érintettek igénylik az ellenőrzést, értékelést. Minőségét az iskola önmeghatározása, belső igény szintje, a társadalmi környezet elvárása determinálja.

A diákok elé állított követelmény a pedagógiai tevékenység elvárt eredményét fejezi ki. Helyi tanterveinkben minimum és optimum követelményeket fogalmaztunk meg.

Nevelő-oktató munkánk során a tapasztalatokat, mérési adatokat, jelenségeket vetjük össze a kitűzött célokkal, követelményekkel, elvárásokkal, átadott értékekkel. A pedagógiai értékelés visszajelzés az eredmények felől a célok felé.

7.1. Az értékelés az SNI, BTM tanulók esetében

Alapelvei:

- fejlesztő hatású (pozitív önértékelés)
- diagnosztikus, formatív, segítő célú (a szummatív helyett)
- egyéni képességstruktúra figyelembe vételével az önmagához mért fejlődést értékelje
- előtérben a kritérium-orientált értékelés

Módjai:

szimbólumok, szóbeli értékelés, pontozás, szöveges értékelés és minősítés

Az értékelőlapok összeállításának szempontjai:

egyediség

problémaérzékenység

fejlesztendő képességek és a bekövetkező változások nyomon követése

Számonkérés, beszámoltatás elvei SNI, BTM tanulók esetében:

- szóbeli feleltetés (nyílt kérdések alapján, kész vázlat segítségével, látens feleléssel)
- írásbeli számonkérés (feladatlappal, tantárgyi teszttel, rövid szöveg rajzzal, ábrával, táblázatokkal segítve)
- segítő feladattípusok (zárt végű, sugalló, alternatív választás illetve nyílt végű kiegészítéses, rövid válaszos) az esszé típusú feladatok csekély alkalmazása
- eszközhasználat (számítógép, auditív eszközök, számológép, szótárak, lexikonok stb.)
- különös figyelem az időtartamra, tempóra

7.2. Az ellenőrzés módjai:

- megfigyelés tanórán, tanórán kívül, iskolán kívüli környezetben
- megbeszélés, a kapott válaszokból történő következtetés
- írásbeli dokumentumok elemzése
- szóbeli feleletek, megnyilatkozások
- mérések

- a tanulói produktumok elemzése (füzetek, dolgozatok, rajzok, előállított munkadarabok, gyűjtemények, manipulatív tevékenységek)
- a tanuló tudásszintjének, a tananyag-elsajátítás mélységének vizsgálata a fenti módok bármelyikével

7.3. Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- A félévi, év végi valamint a témazáró dolgozatokat egy héttel a megírás előtt be kell jelenteni.
- Egy tanítási napon két nagydolgozatnál több nem íratható, az egyeztetés a szaktanárok feladata.
- A 10 tanítási nap alatt ki nem javított dolgozatok érdemjegyének beszámításáról a tanuló nyilatkozik. Kivétel, ha a dolgozat kijavítása a pedagógus betegsége miatt késik.

Az otthoni, tanulószobai, napközis felkészülést a tanulási folyamat fontos, mással nem helyettesíthető részének tekintjük. Hétvégére, ünnepnapokra szóbeli és írásbeli feladatok adhatók, a napi önálló tanulásra fordítandó időkeretben, figyelembe véve a tanuló életkorát és terhelhetőségét.

Az értékelés során a mért tanulói teljesítményeket valamilyen elváráshoz viszonyítjuk. Funkció szerinti elkülönítésben:

a) diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelést végzünk

- 1. évfolyamra belépő tanulóink körében a tanulási képességet vizsgálva
- tanév elején az előzetes tudásszint, a pedagógiai fejlesztő folyamat kiindulópontja meghatározása céljából
- a differenciált képességcsoportok kialakításakor (számítástechnika, idegen nyelv) a program, a módszer, az eszközök megválasztásának tervezése érdekében
- 4. évfolyam végén a matematikai és az anyanyelvi képességek feltárása céljából, a felső tagozatba való átmenet megkönnyítése érdekében

b) formatív (fejlesztő, formáló) értékelést végzünk

- tudáselemek, témák ismeretére irányulva (feleletek, röpdolgozatok, dolgozatok)
- a tanulási eredmények, hibák és nehézségek differenciált feltárásáért

c) szummatív (lezáró-minősítő) értékelést végzünk

- a tanítási folyamat nagyobb egységének lezárásaként (témakör)
- nevezetes időszakasz lezárásaként (félév, év vége) évfolyamszinten összefogott, egységes felmérőlapokkal, melyek elemzése – típushibák, teljesítési szint – az intézményi év végi értékelés fontos eleme
- a csoportokba való átjárhatóság feltételeként
- felsőbb évfolyamba lépés feltételeként

Az értékelés legyen

- folyamatos és kiszámítható
- konkrét, okaiban és következményeiben kiszámítható

- objektív, igazságos, méltányos, személyre szabott
- segítse elő a rendszeres munkavégzés és felelősségtudat kialakítását
- serkentsen további erőfeszítésekre, segítse a helyes önértékelés kialakulását, a munkakedv töretlenségét

A tanulói teljesítmény minősítésének módjai

a) Szöveges minősítő (kvalitatív) értékelés

Történhet szóban vagy írásban, irányultsága szerint lehet pozitív, megerősítő, vagy negatív, elmarasztaló.

Szöveges minősítéssel zárjuk

- az 1. osztály első félévét és év végét,
- a 2. osztály első félévét minden tantárgyból

Ebben a szakaszban szöveges minősítéssel kell kiadni a félévi értesítőt és az év végi bizonyítványt:

kiváló, jó, megfelelt, felzárkóztatásra szorul

2. osztály első félévében az évközi teljesítmény értékelésére szöveges értékelés és osztályzat együtt, második osztály második félévében osztályzat alkalmazható.

Szöveges értékelést alkalmazunk 1-8. évfolyamig valamennyi tantárgyból illetve a diákok magatartásának, szorgalmának minősítésére, amikor szaktárgyi, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséretet vagy elmarasztalásokat adunk.

b) Számszerű (kvantitatív) értékelés

2. évfolyam év végétől 8. évfolyam végéig a tanulói teljesítmények kategorizálására a **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) ötfokozatú skálát használjuk.**

A félévi és az év végi bizonyítványban a jeles (5) D minősítést is lehet alkalmazni, mely megfelel a dicséretes ötös, 5D minősítésnek.

A félévi és az év végi minősítést heti 1-2 órás tantárgynál legalább havi 1, nagyobb óraszámú tantárgynál legalább havi 2 érdemjegy adásával kell megalapozni.

Az év közben adott érdemjegyeket az elektronikus naplóban rögzített kategóriáknak megfelelően az alábbiak szerint súlyozzuk:

- írásbeli témazáró dolgozat 200%
- írásbeli rendszerező dolgozat 150%
- írásbeli összefoglaló dolgozat 120%
- írásbeli röpdolgozat 100%
- szóbeli felelet 100%

- beszámoló 100%
- gyakorlati feladat 100%
- kisérettségi (iskolánkban nem alkalmazzuk)
- házi feladat 100%
- házi dolgozat 100%
- projektmunka 100%
- órai munka 100%
- másik intézményből hozott értékelés 100%
- versenyaktivitás 100%
- szorgalmi feladat 100%
- írásbeli felelet 100%

A súlyozott érdemjegyekből számított átlag figyelembe vétele a félévi és az év végi minősítés megállapításához:

1,6 alatt elégtelen

1,8 fölött elégséges

1,6 - 1,8 között tanári döntés (a teljesítmény tendenciája alapján)

A többi érdemjegy esetén az alábbi analógiára épülve pl.:

3,4 alatt 3, tehát a gyengébb jegy

3,8 fölött 4, tehát a jobb jegy

3,4-3,8 között tanári döntés (a teljesítmény tendenciája alapján)

A tanuló előrehaladásáról, számszerű és szöveges értékeléséről a tanév során a szülő kizárólag az elektronikus ellenőrzőben kap értesítést.

7.4. Az otthoni-, az önálló tanulás és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- · a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- · vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- · a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- · kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós iskolaotthonos osztályokban „az önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős tanulószobai foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek.

A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekszünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék. Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra igyekszünk csak szorgalmi feladatot adni.

Törekszünk arra, hogy az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje az átlagos képességű tanulók számára

1-2. évfolyamon 30-40 percnél,

3-4. évfolyamon 45-60 percnél,

5-8. évfolyamon 60-90 percnél ne legyen több naponta.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

8.1. Csoportbontással szervezett tanórai foglalkozások:

- Idegen nyelv (angol, német) minden évfolyamon

A tanulók már az első évfolyamon, második félévtől tanulják az idegen nyelvet heti 1, majd negyedik évfolyamon heti 3 órában. Az órákat a csoportok bontásával valósítjuk meg, ahol a csoportba sorolás az osztályfőnök, osztálytanító és a szaktanár döntése alapján történik. A csoportok azonos tematika alapján haladnak.

A negyedik évfolyam végén a szaktanár véleménye és az osztálytanítók javaslata, valamint egy egységes tudásszint mérés eredménye alapján két csoportba kerülnek beosztásra a tanulók. Ezáltal az *ötödik évfolyamtól* az osztályokban haladási ütem szerinti „*differentiált csoportok*” jönnek létre.

Így kiemelt szerepet kap versenyeztetés és a nyelvvizsgára való felkészítés, a jelentkezők számára a *7.-8. évfolyamon további 2 órában* biztosítunk nyelvtanulásra lehetőséget *szakköri keretek között az első vagy a második idegen nyelv tanulására.*

- Informatika minden évfolyamon

A tanulók 3.-8. évfolyamon tanulnak informatikát heti 1 órában csoportbontásban, amit a szaktanár és az osztályfőnök, osztálytanító döntése alapján alakítunk ki.

Az informatika irányultságú (A) osztályok a szakköri keretből további 1 órában tanulják a tantárgyat már az első évfolyam második félévétől.

A párhuzamos osztályokban kiemelkedően teljesítő tanulóknak 7.-8. évfolyamon lesz lehetősége szakköri foglalkozásokon részt venni.

- Technika és életvitel felső tagozaton

Előnyben részesítjük a fiúk és lányok csoportjára bontás elvét, amennyiben ez nem okoz létszámbeli aránytalanságokat.

- 7-8. évfolyamon matematika és magyar nyelv tantárgyi órák

Az alapozó évfolyamok teljesítménye és a felvételi irányultság alapján alakítjuk ki osztályonként a csoportokat.

A bontás nagymértékben hozzájárul a tanulói teljesítmények növeléséhez, hatékonyan megvalósul a tehetséggondozás és felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés.

„7-8. évfolyamon matematika és magyar tantárgyi órák” bekezdés pontosítása, kiegészítése:

7. és 8. évfolyamon a magyar nyelv és a magyar irodalom tantárgy heti óraszámja 2-2 óra, a matematika tantárgy heti óraszámja 4 óra.

Ha az osztály létszáma a csoportbontást nem teszi lehetővé, a heti 4 órát osztály szinten valósítjuk meg.

Ha az osztály létszáma lehetőséget nyújt bontásra, akkor

- heti 2 matematika óra csoportbontásban, heti 2 matematika óra osztálykeretben valósul meg (a tanulói óraszám így heti 4, a tanári óraszám heti 6)

- heti 2 magyar nyelv óra csoportbontásban, heti 2 magyar irodalom óra osztálykeretben valósul meg (a tanulói óraszám így heti 4, a tanári óraszám heti 6)

8.2. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

A nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokra (szakkör, sportköri foglalkozás, tanulószoba, stb.) való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások kivételével – önkéntes.

Az igényfelmérés a megelőző tanév végén, a végleges jelentkezés a tanév elején történik, és egy tanévre szól. A foglalkozásokra járás az írásbeli jelentkezés után kötelező, az onnan történő távolmaradást igazolni kell.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által vagy az iskola közreműködésével szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek, melyek helyét és időpontját a tanév kezdetén az intézményvezető-helyettesek rögzítik:

- tanulószobai csoportok (az alsó tagozatban iskolaotthoni formában, felső tagozatban összevont csoportokban)
- tantárgyhoz kapcsolódó szakkörök
- énekkar
- sportfoglalkozások
- diáksport egyesületi foglalkozások
- felzárkóztatók
- fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus vezetésével)

- tehetségfejlesztő foglalkozások
- kulturált életvitel (étkezés, társas kapcsolatok, szervezett szabadidő)
- továbbtanulásra előkészítő csoportok
- tanfolyamok
- tanulmányi, sport és kulturális versenyek, rendezvények
- könyvtári órák
- hit- és erkölcstan oktatás
- iskolai táborok
- színjátszó kör / drámajáték
- egyéb, a humán erőforrástól és az igényektől függően meghirdetett, a tantárgyfelosztásban rögzített foglalkozások

8.3. Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok:

A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményük alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, a részvétel kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozásokon való aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalom és szaktárgyi osztályzatában.

Szakköröket a tanulók érdeklődésétől függően, az iskolai összes órátömeg lehetőségeinek figyelembe vételével indít az intézmény. A szakkörök térítésmentesek, a tanfolyamok önköltségesek.

Az énekkar a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben működik. Az énekkarba való belépés önkéntes, a kórusvezető javaslatára történik. A kilépés engedélyezését a szülő indoklással, írásban kérheti az intézményvezetőtől.

A választott és egyéb foglalkozások esetében a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

9. A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. Az etnikai kisebbség, a településen élő nemzetiségek kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése a tantárgyi keretek között jelenik meg, nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák

- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök,
 hagyományörző rendezvények,
 kiállítások szervezése, rendezése, látogatása
 szabadidős tevékenységek,
 táborozások,
 színház- és múzeumlátogatás,
 hangverseny látogatás,
 iskolai fellépések

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.

A fizikai és motorikus képességek mérésére alkalmas tesztek egyszerűek, kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók, megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét. Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez az alsó tagozatban HUNGAROFIT módszer egyes méréseit alkalmazzuk.

Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

A tesztek évente egyszer végezzük az 1-4. évfolyamon, melyeket időpontját és pontos tartalmát az éves munkatervben jelölnék meg a munkaközösség tagjai.

A dinamikus és statikus erő valamint az alap-állóképesség mérését végezzük el egységes szemlélet szerint, amit belső továbbképzéseken a testnevelést tanítók alakítanak ki.

Először az izomerő tesztet vagy izomerőt mérő tesztek és utoljára az állóképességi futást végezzük. A tanulónak mindig megfelelő pihenési időt hagyunk a tesztek között.

Minden mérést a testnevelő irányítja, ellenőrzi. Figyel a balesetveszélyre, a feladatot végzők és a várakozó tanulók tartózkodási helyére.

Kiegészítő mérések:

- Testmagasság
- Testsúly

A kiegészítő mérések, adatok felvétele nem tartozik a tanár feladatai közzé, de sok hasznos információt ad (tanárnak, szülőnek) a tanuló egészséges életvitelének alakításához, formálásához.

Nagyon fontos a motiváció; tudatosítani azt, hogy miért végeztetjük a tesztet.

Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk, hol áll a tanuló (személyre szólóan):

- egy korábbi eredményhez képest
- korábbi mérési időponthoz képest
- az osztályátlaghoz képest

Igény esetén szülőnek tájékoztatás nyújtunk, hogy pontos képet kapjanak illetve ösztönözhetőek gyermekeiket fizikai fittségük fejlesztésére.

A próbák elvégzését az elért teljesítmény értékelését, a pillanatnyi fizikai állapot minősítését, a tanulók aktív közreműködésével a mérési és értékelési útmutató alapján végezzük.

A mért adatokat a megadott értékelési rendszer alapján *pontozzuk, összesítjük és egyénre szólóan értelmezzük az egyes minősítő kategóriákat.*

Fontos, hogy elérjük, ne legyen szégyenérzete senkinek azért, mert jelenleg esetleg gyengébb fizikai állapotban lévők csoportjába tartozik. Ösztönözzük arra, hogy tanári segítség mellett igyekezettel, akaraterővel felzárkózzon.

Az 5-8. évfolyam minden osztályában a NETFIT mérést alkalmazzuk a tanév rendje rendeletben meghatározott időszakban, a központilag szabályozott módon és államilag biztosított eszközökkel. A mérések eredményeit online felületen rögzítve a rendszer lehetőséget biztosít a szülő számára is a teljesítmény személyre szóló megismerésére.

11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

11.1. Egészségnevelési elvek

Nevelőmunkánk megtervezésénél abból indulunk ki, hogy az egészséges életmód, az edzett, egészséges szervezet a nevelés egyéb területein végzendő munkánkunk is alapját adja. Iskolánk egész területén folyik egészségnevelési tevékenység (udvarok, folyosók, mosdók, tantermek, ebédlő, tornaterem, stb.).

Folyamatosan fejlesztjük környezetünket, amivel elősegítjük, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Tekintetbe vesszük a tanulók és pedagógusok jólétét és méltóságát, elismerjük az erőfeszítést, a szándékot és támogatjuk az egyéni előrejutást, arra törekszünk, hogy segítsük a diákoknak, az iskola dolgozóinak, a családoknak, valamint a helyi közösségek tagjainak egészségük megőrzését.

Fontosnak tartjuk a közösségi terek, helyiségek tisztán tartását és esztétikus díszítését.

11.1.1. Az intézmény testi és lelki egészségnevelési tevékenységének alapvető céljai

- testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése,
- azon pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulásának segítése, amelyek a gyerekek állapotát javítják,
- ismeretek nyújtása a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzése érdekében,
- megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegség-megelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknál az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat,
- segítségnyújtás a káros függésekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében,

- a tanulók környezetismeret, majd a természetismeret és biológiaórákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat továbbfejlesztve az ember élet és a környezet közötti kapcsolatot tudatosítása, a veszélyeztető tényezők megismertetése,
- a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítés,
- a krízishelyzetbe jutottak segítése,
- a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,
- élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Kiemelten figyelmet kapnak az alábbi területek:

- az egészséges napirend összeállítása és megvalósítása,
- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása.

11.1.2. Az egészségnevelés szinterei

Lehetnek az iskolán belül és iskolán kívül, illetve tanórán és tanórán kívül is.

A pedagógusokon kívül belső (gyermekvédelmi felelős, iskolavédőnő, iskolaorvos, segítő pszichológus) valamint külső (orvosok, orvostanhallgatók, segítő civil szervezetek, szakemberek, szakember szülők) támogatók kompetenciájára is támaszkodunk.

Az egészségnevelési feladatok kiemelten a környezetismeret, testnevelés, biológia, technika és életvitel, osztályfőnöki órákon, valamint a délutáni, tanórán kívüli foglalkozások sávjában jelenik meg.

A szabadidős programok keretében történő egészségnevelésre is nagy hangsúlyt helyezünk.

Szinterei többek között:

- osztálykirándulások,
- táborozás,
- természetjáró és kerékpártúrák,
- külső sportlétesítmények használata: korcsolyapálya, uszoda, atlétika és tenispálya stb.
- a Petőfi DSE edzései (futball, kézilabda, atlétika, röplabda, floorball, zenés torna, sportaerobik),
- tömegsport foglalkozások,
- néptánc és társastánc, mazzorett órák

11.1.3. Az egészségnevelés tartalma

a.)Higiénikus, egészséges életvitel

- Az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzőinek megismertetése (biológiaórák).
- Emberismeret, empátia, alkalmazkodó készség (osztályfőnöki órák).
- Egyén és közösség (osztályfőnöki órák).
- Kulturált viselkedés (osztályfőnöki órák).

b.) Betegségek elkerülése, egészség megóvása

Tanórai kereteken belül:

- Testi és személyi higiénia, tisztálkodás, öltözködés (osztályfőnöki és természetismeret, technika és életvitel órán)
- Személyi higiénia-öltözködés (osztályfőnöki, technika és életvitel órák,)
- Közlekedés kultúra és biztonság (technika és életvitel, osztályfőnöki órák)
- Étrend (napi, heti) (környezetismeret, technika és életvitel, biológia és osztályfőnöki órák)

Tanórán kívüli keretek között megvalósítható:

- Baleset-megelőzés (sportnap, egészségnap rendezvényeken)
- Elsősegélynyújtás (sportnap, egészségnap rendezvényeken)
- A testnevelési, tömegsport és iskolán kívüli sportrendezvényeken való részvétel
- Életmód/életmódváltó- és sport- és túratáborok szervezése
- „Szépségszalon”- bőrgyógyász és kozmetikus meghívás a diáknapok keretében

c.) Lelki egészség megóvása, krízis prevenció

- önismeret, mely vonatkozik a fiatalok szociális egészségi és érzelmi állapotára, magatartásbeli hiányosságokra,
- stresszt oldó technikák: sikeres emberek életútjának bemutatása (művészek, feltalálók),
- emberismeret, empátia osztályfőnöki órán,
- egyéni képességek és célok összhangja.

d.) Függséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése

- egészségkárosító növények,
 - egészségkárosító élvezeti szerek,
 - serkentők, nyugtatók drogok,
 - szenvedélybetegségek,
 - függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása,
 - élvezeti szerek (drog, alkohol) egészségkárosító hatása, azok következményei.
- A menza és a büfé törekedjen bioételek, vegyszermentes élelmiszerek, illetve a korszerű táplálkozásnak megfelelő ételek készítésére, illetve árusítására.

A diákönkormányzat szervezésében az alábbi rendezvények megtartását célozzuk meg:

- főzőverseny, tejbár, salátabár, árubemutató, kóstolók, receptverseny, terítési verseny – az egészségnevelési nap keretében

e.) A családi életre, szülővé nevelés témakörei

- barátság, partnerkapcsolatok,
- a család funkciója, jelentősége,
- érzések – érzelmek – értékek,
- családtervezés, családalapítás,
- AIDS és más szexuális úton terjedő betegségek,
- konfliktusok kezelése: gyermek-gyermek, gyermek-pedagógus, gyermek-szülő,
- betegbiztosítás, egészségügyi szolgáltatások igénybevételük módjai.

f.) Szabadidő – kultúra fejlesztése

A mai családok életére a túlterheltség, a túlhajszoltság a jellemző, ezért a szülő kevesebbet ér rá gyermekével foglalkozni. Hiányos az értékorientált nevelés, így fiataljaink gyakran nem tudják mi a helyes és helytelen szórakozási mód.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinknál a család különböző okok miatt nem tudja ezt a feladatot ellátni, illetve nem megfelelően. Ezért különös hangsúlyt kell fektetnünk az ilyen szórakozási módok korrigálására is. Rá kell mutatnunk, és meg kell érteniük, hogy kulturált formában is lehetséges a kikapcsolódás: kirándulás, zenés esték, színház és/vagy mozi látogatás, könyvtár, városi vetélkedők, KRESZ-tanfolyam stb.) A kulturált szórakozás megtanítása azért bír rendkívüli jelentőséggel, hogy fiataljaink a stressz és unalom elől ne az alkohol, drog és egyéb függő betegségek világába meneküljenek.

Tanulóink időszakos egészségügyi vizsgálatait, az akkut egészségügyi problémák megoldását, a védőoltásokat az iskolaorvos és a védőnő végzi. Az egészségügyi prevenció keretében évente fogászati ellenőrzés és kezelés történik. Iskolánk DVD tárának aktuális ismeretterjesztő és felvilágosító filmjeit beépítjük nevelő-oktató munkánkba, növelve annak hatékonyságát.

Kapcsolatot tartunk a szülőkkel a közös célok elérése érdekében.

11.2. Környezeti nevelési elvek

Az iskolai környezeti nevelés során a tanulók felkészülnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

11.2.1. Helyzetkép

Az iskola helyi adottságai jók. A város központjában, kertségi övezetben helyezkedik el, elviselhető a zajszint és a levegő szennyezettsége egyaránt. A nagy udvaroknak köszönhetően van lehetősége a tanulóknak a szabadban játszani, mozogni. Két sportpálya és egy atlétikai pálya valamint több játszóudvar szolgálja a mindennapos testedzést, szabad mozgást. A természetes világításról a nagy ablakfelületek gondoskodnak, melyeknek szigetelése olyan rossz állapotú, hogy cserére szorulnak.

A termék világítása a „Szemünk fénye” program keretében teljesen kicserélődött korszerű, „szembarát” világítótestekre.

11.2.2. Erőforrások

1. Személyi erőforrások

- Az iskolában dolgozó pedagógusok példamutatása adja elsősorban a környezeti nevelés hitelességét. Feladatuk: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció stb.
- A technikai dolgozók napi munkájukat igyekezzenek környezetbarát technikákkal megvalósítani.
- A belső erőforrás fontos tényezője a több mint 600 fő tanuló, akiknek feladata, hogy vigyázzanak környezetükre, és figyelmeztessék társaikat is a kulturált viselkedésre. Feladatuk továbbá a hulladékgyűjtés, a saját terem gondozása. Munkájukban legyenek igényesek, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel szemben.
- A helyi intézményekkel (önkormányzat, általános és középiskolák), vállalatokkal való kapcsolattartás megfelelő.
- A szülők fontos feladata, hogy megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetíteni kíván. A közös munkába a szülői értekezleteken és a szülői szervezet iskolai szintű ülésein tudjuk hatékonyabban bevonni a szülői oldalt.

2. Anyagi erőforrások

- A fenntartó költségvetési forrásai
- Intézményünk alapítványának és diákegyesületének forrásai, és ezen keresztül a szülők segítsége
- Az erre a célra kiírt pályázatok

11.2.3. A környezeti nevelés alapelvei, jövőkép, hosszú távú célok

Célunk olyan környezeti nevelés és oktatás, amely

- kialakítja a diákokban a természet iránti tiszteletet, az igényt arra, hogy kulturált környezetben éljenek,
- készíteti a diákokat a környezetükben történő jelenségek megfigyelésére, magyarázatára, a problémák esetleges megoldására,
- érzékennyé teszi a diákokat a szűkebb környezetükön túl történő dolgokra, történésekre is (Magyarország, a világ globális problémáira – népesedés, a környezet és a természeti katasztrófák, stb.), és felkészíti őket a lokálisból kiindulva a bioszféra megőrzésére.
- fenntarthatóságra nevel (élethosszig tartó), az ökológiai szemléletmód segítségével
- rendszerszemléletre nevel
- holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmódot alakít ki (a szerves kultúra fontossága, a globális összefüggések megértése)

- a toleranciát és segítő életmódot, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősséget felébreszti,
- a környezettudatos magatartás és életvitelt alakítja ki, segíti fejlődését
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése, a fogyasztás helyébe életminőség helyezése által formálja a személyiséget
- az egészség és a környezet összefüggéseit vizsgálja,
- helyzetfelismerést, ok-okozati összefüggéseket, problémamegoldó gondolkodást fejleszt
- a létminőség választásához szükséges értékeket, viselkedési normákat alakítja ki
- az élethosszig tartó tanulást megalapozza a kulcskompetenciák fejlesztése révén (pl. tudományos adatgyűjtés és elemzés, információszerzés különböző eszközökkel)
- az oktatási esélyegyenlőtlenségek mérséklésére: a környezeti nevelés módszertanában a sajátos nevelési igényű tanulókat jól segítő módszerek is fellelhetők

Épüljenek be az iskola mindennapi életébe ún. jeles napok (pl. Föld napja, Madarak-fák napja stb.).

A Diákönkormányzat „zöld” szemmel tevékenykedjen.

11.2.4. Helyi célok, értékek

- természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése, majd célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, iskolai büfé „zöldítése”, energiatakarékosság, helyi védettség stb.),
- lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai),
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken,
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken, pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása, a nevelés fontossága, ami nem helyettesíthető a képzéssel,
- az oktatás tárgyi feltételeinek javítása.

11.2.5. Tanórai keretek, a tantárgyak lehetőségei

Környezetismeret - Természetismeret - Fizika – Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit, ami a szakterületük káros kibocsátásából is adódhat.
- ismerjék meg szakmájuk környezeti és egészségügyi problémáit.

Földrajz

A tanulók

- ismerjék meg a levegő-víz-talaj földrajzát, ezek szennyezésének elkerülési lehetőségeit,

- éghajlati övek és övezetek, ember és övezet viszonya,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és ember alkotta táj szépségeit.

Történelem és állampolgári ismeretek

A tanulók

- ismerjék meg a szakma helyi történelmi értékeit, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelet,
- a szakma történelmi áttekintése révén szerezzenek ismereteket a történelem és a környezetvédelem kapcsolatáról.

Magyar nyelv

Irodalom

A tanulók

- törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára, írásban és szóban egyaránt.

Matematika

A tanulóknak

- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket, ami a szakma elsajátításához elengedhetetlen.

Angol / Német nyelv

A tanulók

- váljanak képessé az idegen nyelvű szakirodalom megismerésén keresztül a szakmájukhoz kapcsolódó környezeti problémák tanulmányozására, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges szakmai ismeretekkel, - ismerjék meg a szakmájukhoz kapcsolódó veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet hazai előfordulásaira, - kutassanak fel, ismerjenek meg a szakmájukhoz kötődő helyi népi építészeti emlékeket.

Informatika

A tanulók

- tanulják meg használni a világhálót kutató munkára, ismeretszerzésre, - futtassanak környezeti elemek változását figyelembevevő szimulációkat, - ismerjék meg a távközlési, informatikai berendezések környezetet károsító hatásait.

Technika és életvitel

A tanulók

- ismerjék meg a szakma gyakorlásához kapcsolódó természet és környezetvédelmi ismereteket, ezeket tudják megfelelően hangsúlyozni, kiemelni,
- ismerjék a szakmához kapcsolódó higiéniai követelményeket, és tudják ezeket a gyakorlatban alkalmazni,
- legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére,
- ismerjék meg a technikai rendszerek történetét és lássák a környezetre gyakorolt hatását,
- erősödjön az ökológiai szemléletük,
- legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek,
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat,
- sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat,
- látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban,

A tanulóknak

- alakuljon ki a munkafegyelem és technológiai fegyelem,
- alakuljon ki a modern rendszertani szemlélet a szakmai és környezetvédelmi oktatás során.

11.2.6. Nem hagyományos tanórai foglalkozások

A nem hagyományos tanórai foglalkozások közös és alapvető jellemzője és kritériuma a komplexitás.

Komplex tanulási lehetőségek:

1. Projektoktatás

- projektnap, projekthét
- tanulmányi kirándulás
- múzeumlátogatás

2. Terepi foglalkozások

- erdei iskola

- tanulmányi kirándulás

3. Kézműves foglalkozások

- pályorientáció, szakmai előkészítő oktatás

4. „Akciónak”

- vetélkedők, pályázatok
- kiállítás rendezése, filmkészítés (szakmák bemutatása)
- kérdőívek kitöltése
- faültetés

12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A kulcskompetenciák megalapozása és megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel, bővítése a 7-8. évfolyamon történik.

Feladatok:

- tanulási nehézségek feltárása, segítségnyújtás a megoldáshoz
- a tanulók személyiségéhez illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- kiemelkedő teljesítmények, tehetségjegyek feltárása, fejlesztése
- adaptív tanulásszervezési eljárások (aktivitás kibontakoztatása, előzetes ismeretekre alapozás, tévedés lehetősége, korrigálás, együttműködő tanulási technikák, különböző szervezeti formák, differenciálás, információs és kommunikációs technika alkalmazása)
- egységes, differenciált és egyénre szabott követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazásának váltakozása

12.1. Az anyagi veszélyeztetettség feltárása

A tanulók otthoni helyzetének, a családok anyagi, szociális hátterének feltérképezését elsősorban az osztályfőnökök végzik családlátogatás, a szülőkkel való kapcsolattartás, a tanuló ellátottságának és életkörülményeinek, fizikai és lelki állapotának megfigyelése eszközeivel.

A gyermek fejlődését bármely szempontból veszélyeztető körülmények feltárásában és megszüntetésében valamennyi pedagógus részt vállal.

Az anyagi veszélyeztetettség megismerhető

- a napközis illetve menzai étkezés igénylésekor benyújtott jövedelemnyilatkozat alapján
- a szülő számára megítélt kiegészítő családi pótlékról kiadott határozatból
- a tankönyvtámogatás (ingyenesség) megállapításához benyújtott szülői nyilatkozatból
- a képesség-kibontakoztató felkészítéshez kiadott szülői nyilatkozatból

Ezekkel az eszközökkel tanulóink teljes körében biztosítottá válik az anyagi veszélyeztetettség feltárása.

12.2. A szociális hátrányok enyhítése

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős jelzése alapján az intézményvezető eljárást kezdeményezhet a polgármesteri hivatalnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítására, amennyiben a szülő intézkedése elmaradt, és ez a körülmény hátrányosan érinti a gyermeket.

A megelőző tanév végén az osztályfőnökök közreműködhetnek az étkezési térítési díj-kedvezmény megállapítására rendszeresített igénylőlap szülőkhöz való eljuttatásában.

Térítési díj-kedvezmény a szorgalmi időn belül is kérhető, az ügyintézés a Debreceni Intézményműködtető Központ feladata.

A tehetséges tanulók versenyeztetését, az anyagi nehézségekkel küzdők iskolán kívüli programon való részvételét (pl. tanulmányi kirándulás, valamely térítéses program) A Petőfi Iskola Gyermekéiért Alapítvány eseti igény szerint alapszabályzata szerint támogatja.

13. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

13.1. Kiemelkedő tevékenységért

Az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek. A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

Egyéni jutalmazások

A jutalmazások formái:

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;
- Igazgatói dicséret: tanulmányi városi, megyei, országos versenyen elért 1-3 helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt.
- tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom
- tárgyjutalom
- oklevél

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a "Petőfi emléklap" odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel

- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

13.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás értékelése

Elemi:	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Aktivitás, példamutatás	Igen magas fokú, társait is ösztönző	Megfelelő, a rábízott feladatokat elvégzi	Vonakodva, kérésre vesz részt, pontatlan	Negatív vagy romboló
A közösségi célok érdekeinek figyelembevétele, a munkában való részvétel	Élen jár, kezdeményező, megfelelő véleménynyilvánítással segítőkész	Ellene nem vét, kérésre aktívan részt vesz	Ingadozó, közömbös, jellemzően nincs pozitív befolyással	Szemben áll, érdektelen
Hatása a közösségre	Pozitív, építő	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív
Törődés társaival	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó, konfliktusos	Közömbös, gátló, gyakran konfliktusos
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Betartja, belső fegyelmezetttség jellemzi	Részben, figyelmeztetésre betartja	Sokat vét ellene, hibáit nem látja be
Viselkedés, hangnem	Kifogástalan, tisztelettudó, udvarias	Általában nem hagy kívánnivalót maga után	Udvariatlan, Nyegle	Durva, goromba, verekszik
Fegyelmezetttség	Nagyfokú	Megfelelő	Változó	Nem megfelelő

A szorgalom értékelése

Elemi:	Példás (5)	Jó (4)	Közepes (3)	Hanyag (2)
Tanulmányi munka	Igényes, pontos	Figyelmes, lelkiismeretes	Ingadozó, néha pontatlan	Hanyag
Munkavégzés	Kitartó, pontos, megbízható	Rendszeres, megbízható	Rendszertelen	Megbízhatatlan, figyelmetlen
Általános tantárgyi munkavégzés	Mindent elvégez, kötelességtudó	Ösztönzésre dolgozik	Önállótlan, sok segítséget igényel	Feladatait nem végzi el
Többféle feladatvállalás	Igen, érdeklődő	Keveset, érdeklődése nem kiemelkedő	Ritkán	Nem, kötelességeit elhanyagolja
Munkabeosztás: - önellenőrzés - önálló munkavégzés	Igen jó, ésszerű	Jó, rendszeres	Közepes, szétszórt	Gyenge vagy nincs

Tanórán kívüli információk felhasználása	Igen sokszor, rendszeresen, tananyagon felül produkál	Többször előfordul	Ritkán alkalmazza	Egyáltalán nem, érdektelen, közönyös
--	---	--------------------	-------------------	--------------------------------------

A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszerét, követelményeit az osztályfőnöki helyi tanterv tartalmazza.

Célja az egységes szemléletű bánásmód és értékelés megvalósítása. Az osztályfőnök a félévi és év végi osztályozó értekezleten tesz javaslatot az egyes tanulók minősítési fokozatára, a végleges minősítés a nevelőtestület döntése nyomán alakul ki.

Mind magatartásból, mind szorgalomból a tanulók havonta kapnak minősítést. A megítélésben össze kell hangolni az egyén, az osztályközösség, a szaktanárok és az osztályfőnök véleményét.

A tantárgyi helyi tantervek elektronikus formában elérhetők az intézmény honlapján.

Debrecen, 2018. július 31.




 Komáromi Julianna
 intézményvezető

Záradék

A Pedagógiai Program Helyi Tanterv része elválaszthatatlan a Pedagógiai Program Nevelési Programtól, azzal egységben szabályozza az intézmény pedagógiai munkáját.

Véleményezése, elfogadása a Pedagógiai Program Nevelési Program záradékában foglaltakkal megegyezően történik.

Hatályos 2018. szeptember 1-től.



Komáromi Julianna
intézményvezető

Tartalom

1. A választott kerettanterv	2
1.1. Általános iskola 1-4 évfolyam.....	2
1.1.1. Kötelező tantárgyakhoz választott kerettantervek:.....	3
1.1.2. Szabadon választható tantárgyak.....	3
1.2. Általános iskola 5-8. évfolyam.....	4
1.2.1. Kötelező tantárgyakhoz választott kerettantervek:.....	5
1.2.2. Kötelezően választható tantárgyak:.....	5
1.3. A tanulók tantárgyi órájának napi korlátozása.....	6
2. A meghatározott óraszám felüli kötelező és nem kötelező egyéb foglalkozások	7
3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	7
4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	9
5. A mindennapos testnevelés, testedzés megvalósítása az Nkt. 27. § (11) bekezdésben meghatározottak alapján történik	14
6. A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a tanárválasztás szabályai	15
7. A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése	15
7.1. Az értékelés az SNI, BTM tanulók esetében.....	16
7.2. Az ellenőrzés módjai:.....	16
7.3. Az írásbeli beszámoltatás korlátai:.....	17
7.4. Az otthoni-, az önálló tanulás és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei.....	19
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	20
8.1. Csoportbontással szervezett tanórai foglalkozások:.....	20
8.2. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei:.....	21
8.3. Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok:.....	22
9. A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok	22
10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	23
11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	24
11.1. Egészségnevelési elvek.....	24
11.1.1. Az intézmény testi és lelki egészségnevelési tevékenységének alapvető céljai.....	24
11.1.2. Az egészségnevelés szinterei.....	25
11.1.3. Az egészségnevelés tartalma.....	25
11.2. Környezeti nevelési elvek.....	27
11.2.1. Helyzetkép.....	27
11.2.2. Erőforrások.....	28
11.2.3. A környezeti nevelés alapelvei, jövőkép, hosszú távú célok.....	28
11.2.4. Helyi célok, értékek.....	29
11.2.5. Tanórai keretek, a tantárgyak lehetőségei.....	29
11.2.6. Nem hagyományos tanórai foglalkozások.....	31
12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	32
12.1. Az anyagi veszélyeztetettség feltárása.....	32
12.2. A szociális hátrányok enyhítése.....	33
13. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek	33
13.1. Kiemelkedő tevékenységért.....	33
13.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	34
A szorgalom értékelése.....	34